

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική
Μονάδα – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης**

Καλές Πρακτικές των Σχολείων Ι

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της
Εικόνας του Σχολείου**

ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ

Δεκέμβριος 2012

Η παρούσα Έκθεση Γενικής Εκτίμησης συντάχθηκε στο πλαίσιο της συμμετοχής της σχολικής μονάδας στο πιλοτικό έργο «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η Έκθεση συμπεριλαμβάνεται στον τόμο των «Καλών Πρακτικών» και παρουσιάζεται στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια της παρουσίασης του υλικού πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ,
μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία
ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09,
Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου
Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη
Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
(2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

Εισαγωγή

Η «Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου» αποτελεί την εναρκτήρια διαδικασία στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, κατά την οποία το σχολείο απαντά στο ερώτημα «Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας σήμερα;».

Οι σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα ξεκίνησαν τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης με τη Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου, επιχειρώντας μια πρώτη συνολική εκτίμηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί με εργαλείο την οργανωμένη συζήτηση αποτίμησαν την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου τους ως προς κάθε δείκτη ποιότητας, κατέγραψαν τις διαπιστώσεις τους, κατέληξαν σε μία κοινώς αποδεκτή θέση σε σχέση με την περιγραφική και ποσοτική αξιολόγηση κάθε δείκτη – αποτέλεσμα διαπραγμάτευσης / σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων - επεσήμαναν τα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του σχολείου τους, και επέλεξαν τους τομείς που χρήζουν συστηματικότερης διερεύνησης στη συνέχεια.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώθηκαν στην έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου», την οποία συνέταξε η κάθε σχολική μονάδα μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας, παρουσιάζοντας με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Η έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Τις «διαδικασίες αξιολόγησης» που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συνολική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.
- Το «φύλλο γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου», στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Τα «κύρια αποτελέσματα» της αξιολόγησης, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, όπως είναι τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου, οι αδυναμίες του σχολείου και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου, οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη.

Εσπερινό Γυμνάσιο Αιγάλεω

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

Εσπερινό Γυμνάσιο Αιγάλεω (Ε.Γ.Α.) Κωδικός: 0501447
Μοσχονησίων 23, Τ.Κ.1122 41 ΑΙΓΑΛΕΩ
ΦΑΕ: 2105319571
Ηλεκτρονική Διεύθυνση: mail@gym-esp-aigal.att.sch.gr

Το Ε.Γ.Α. ανήκει σε σχολικό συγκρότημα που καταλαμβάνει οικοδομικό τετράγωνο περιεχόμενο από τις οδούς: Μοσχονησίων, Κωνσταντινουπόλεως, Θηβών και Ανδριανουπόλεως. Στο ίδιο συγκρότημα λειτουργούν το Εσπερινό Γενικό Λύκειο Αιγάλεω, καθώς και τα δύο ημερήσια Γυμνάσια, το 1ο και το 8ο Αιγάλεω, με το οποίο συστεγαζόμαστε. Ο αριθμός των διδασκόντων ανέρχεται σε 11, έξι άντρες και πέντε γυναίκες, όλοι μόνιμοι. Επτά διδάσκοντες ανήκουν οργανικά στο Σχολείο μας, ενώ τέσσερις έχουν αποσπασθεί από άλλα σχολεία. Υπάρχει επίσης μία καθαρίστρια συμβασιούχος. Στο σχολείο φοιτούν 90 μαθητές και 30 μαθήτριες. Σε κάθε τμήμα αντιστοιχούν 18 μαθητές κατά μέσο όρο. Η ηλικία τους ποικίλλει από 14 ετών έως και 60 ετών. Υπάρχει μεγάλος αριθμός αλλοδαπών και Ρομά (35% επί του συνόλου).

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).

Προκειμένου να προβεί στη διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης ο Σύλλογος των Καθηγητών συνεδρίασε αρχικά με την παρουσία των Σχολικών Συμβούλων, με σκοπό την οργάνωση της όλης προσπάθειας. Ορίστηκαν τρεις ομάδες, στις οποίες ανατέθηκαν αντίστοιχα πεδία προς διερεύνηση. Σε κάθε ομάδα συμμετείχαν τρία άτομα. Για τα πεδία πρώτο (Μέσα-Πόροι-Ανθρώπινο Δυναμικό) και πέμπτο (Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα) ορίστηκε συντονιστής ο φιλόλογος κ., για τα πεδία δεύτερο (Οργάνωση και Διοίκηση του Σχολείου) και τέταρτο (Εκπαιδευτικές Διαδικασίες) η φιλόλογος κ. και για το τρίτο (Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο) ο μαθηματικός κ. Στη συνέχεια τα μέλη των ομάδων συναντήθηκαν μεταξύ τους δύο φορές και η εργασία ολοκληρώθηκε με Σύλλογο των Καθηγητών, ώστε να συνεκτιμηθούν οι απόψεις κάθε ομάδας και να οδηγηθούν στα συμπεράσματα και την τελική έκθεση.

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχολικοί χώροι κρίνονται επαρκείς, εφόσον το Σχολείο μας λειτουργεί με έξι τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι οκτώ, κοινές με του 8ου ημερησίου Γυμνασίου, ενώ το μέγεθός τους είναι επαρκές. Υπάρχει ευρύχωρο Γραφείο Διευθυντή και ευρύχωρο Γραφείο Καθηγητών, κοινό όμως με του 8ου ημερησίου Γυμνασίου. Ο αύλειος χώρος και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων είναι κοινοί και για τις τέσσερις σχολικές μονάδες του συγκροτήματος και κρίνονται επαρκείς. Οι ειδικές αίθουσες εργαστηρίων Φυσικής-Χημείας και Πληροφορικής είναι κοινές με του Εσπερινού Λυκείου, επαρκείς για τα σχετικά μαθήματα. Δεν υπάρχει αίθουσα Βιβλιοθήκης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού. Εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ο αριθμός των θρανίων, γραφείων, καθισμάτων για τους μαθητές και εκπαιδευτικούς είναι επαρκής. Επειδή όμως τα ίδια γραφεία χρησιμοποιούνται και από τους καθηγητές του 8ου Ημερησίου Γυμνασίου, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας δεν έχουν την αποκλειστική χρήση τους. Το γραφείο της διεύθυνσης είναι εξοπλισμένο με σύγχρονα μέσα των Τ.Π.Ε, έτσι ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες της Διοίκησης, όμως ο χώρος των εκπαιδευτικών δεν

διαθέτει μέσα Τ.Π.Ε. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του Εσπερινού Λυκείου, που χρησιμοποιεί το Σχολείο μας, κρίνεται επαρκής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι οικονομικοί πόροι του Ε.Γ.Α. εξασφαλίζονται από τη Σχολική Επιτροπή, η οποία είναι κοινή για τις 4 σχολικές μονάδες του συγκροτήματος. Το εκπαιδευτικό έργο του Ε.Γ.Α. και τα Προγράμματα Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Αγωγής υποστηρίζονται επαρκώς. Λόγω της ιδιαιτερότητας του Σχολείου μας (εργαζόμενοι μαθητές) δεν έχουν αναπτυχθεί προγράμματα δράσης υψηλών οικονομικών απαιτήσεων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο Σχολείο μας υπηρετούν 11 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, που είναι αναγκαίες, ώστε να καλύπτονται οι απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών, με εξαίρεση το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, που διδάσκεται από φιλόλογο και όχι από πολιτικό επιστήμονα. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των διδασκόντων κρίνεται επαρκής καθώς τέσσερις από αυτούς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος, σχετικού με το αντικείμενο της διδασκαλίας τους. Οι περισσότεροι υπηρετούν στο Σχολείο μας περισσότερο από 5 χρόνια και έτσι έχουν αποκτήσει εμπειρία των ιδιαιτεροτήτων ενός Εσπερινού Γυμνασίου. Το 1)3 των διδασκόντων δεν έχει ευχέρεια στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Οι διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού σχολικού προγράμματος. Η διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων τάξης ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών, ο προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το Σχολείο λειτουργεί κανονικά και το Ωρολόγιο Πρόγραμμα τηρείται. Οι διδάσκοντες συνεργάζονται και προσαρμόζουν το πρόγραμμα Σπουδών και τη διδακτέα ύλη στο γενικά χαμηλό γνωστικό επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, που είναι εργαζόμενοι και αρκετοί από αυτούς ενήλικες. Προσφέρονται προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα (Αγωγή Υγείας-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Χορός-Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας για τους Ρομά, με ελάχιστη όμως συμμετοχή τους). Πραγματοποιούνται 4-5 εκπαιδευτικές επισκέψεις (θέατρα, κινηματογράφος, Μουσεία).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Υπάρχει συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και διδασκόντων και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου, αλλά και άτυπα επί καθημερινής βάσης. Μερικές φορές φαίνεται δύσκολο να πραγματοποιηθούν οι αποφάσεις που λαμβάνονται, όπως π.χ. στο θέμα της απαγόρευσης της χρήσης κινητών και του καπνίσματος. Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με τους εκλεγμένους αντιπροσώπους των μαθητών για τα προβλήματα του Σχολείου. Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων εκ του γεγονότος μάλλον ότι οι περισσότεροι μαθητές μας είναι ενήλικες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η Σχολική Επιτροπή καλύπτει τις οικονομικές ανάγκες όλων των Σχολείων του συγκροτήματος. Επομένως δαπάνες για επισκευές, θέρμανση, αναλώσιμα κ.λπ. καλύπτονται με αποτελεσματική συνεργασία. Για μικροζημιές πολλές φορές υπάρχει εθελοντική εργασία μαθητών-επαγγελματιών του Σχολείου μας. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις υποδομές (εργαστήρια) με την επίβλεψη των καθηγητών. Η αίθουσα του γραφείου καθηγητών αξιοποιείται για το πρόγραμμα χορού και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για διαλέξεις και για προβολή ταινιών 1-2 φορές το χρόνο. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν υπάρχει, ώστε να συνεργάζεται στην αξιοποίηση μέσων και πόρων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Εκτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η ποιότητα της επικοινωνίας, η δημιουργική συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η συλλογική δράση αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων είναι πολύ καλές. Εκτός από τις θεσμοθετημένες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται καθημερινά συζητήσεις μεταξύ τους για διάφορα θέματα που αφορούν τη ζωή στο Σχολείο. Το μικρό μέγεθος του Συλλόγου ευνοεί την εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ τους, την ανταλλαγή εμπειριών και την αμοιβαία προσφορά βοήθειας για την επίλυση τυχόν προβλημάτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η επίδειξη από τους μαθητές μιας συμπεριφοράς σύμφωνης με τους σχολικούς κανόνες, η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Υπάρχει πολυμορφία ως προς την ηλικιακή προέλευση των μαθητών και πολυπολιτισμικότητα στο Σχολείο, που καθιστούν μερικές φορές δύσκολη την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Δεδομένου ότι οι μαθητές εργάζονται, πολλές φορές έρχονται φορτισμένοι από τον κάματο της ημέρας, με αποτέλεσμα κάποιες φορές οι σχέσεις καθηγητών-μαθητών, αλλά κυρίως μαθητών μεταξύ τους να είναι τεταμένες. Στη δημιουργία έντασης σημαντική είναι και η συμβολή του γεγονότος ότι αρκετοί μαθητές προέρχονται από ασταθές και προβληματικό οικογενειακό περιβάλλον. Οι καθηγητές προσπαθούν να λειτουργούν ως παιδαγωγοί και γεφυρώνουν σχεδόν πάντοτε τις μικρές ή και μεγαλύτερες διαφορές των μαθητών. Από την άλλη μεριά η ύπαρξη ενηλίκων εργαζομένων μαθητών, που διακρίνονται από ωριμότητα και ψυχραιμότερες συμπεριφορές, σε σχέση με τους μικρότερους και προβληματικής συμπεριφοράς μαθητές, λειτουργεί κάποιες φορές θετικά, καθώς οι πρώτοι αποτελούν πρότυπα ζωής και συμπεριφοράς για τους δεύτερους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Λόγω του ότι οι περισσότεροι μαθητές μας είναι ενήλικες και επομένως αποτελούν κηδεμόνα του εαυτού τους, δεν υπάρχουν σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Ωστόσο, με τους γονείς των ανηλίκων μαθητών προσπαθούμε να είμαστε όσο περισσότερο κατατοπιστικοί γίνεται, σχετικά με τη συμπεριφορά, την πρόοδο και τη φοίτηση των μαθητών αυτών. Συνήθως οι γονείς των ανηλίκων ενημερώνονται μετά από πρόσκλησή μας και όχι με αυτόβουλη προσέλευσή τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
	X			

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο (η συχνότητα, το περιεχόμενο και η ποιότητα της επικοινωνίας) με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η Διεύθυνση του Σχολείου επικοινωνεί με τις εκπαιδευτικές αρχές, όταν απαιτείται να ληφθεί απόφαση με αποτελεσματικό τρόπο για θέματα λειτουργίας

του Σχολείου. Υπάρχει συνεργασία με τον Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων. Τον παρελθόντα Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα δύο ημερών, σχετικά με την αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών. Επίσης υπάρχει συχνή επαφή με το Σχολικό Σύμβουλο των Φιλολόγων για θέματα της ειδικότητάς του και των Προγραμμάτων της Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Με εκπροσώπους του Δήμου υπάρχουν λίγες συναντήσεις, μέσω της Σχολικής Επιτροπής, στην οποία ο Διευθυντής του Εσπερινού Γυμνασίου είναι Γραμματέας για οικονομικά, τεχνικά κ.ά. θέματα, που αφορούν το Σχολείο. Η συνεργασία είναι θετική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Αποτιμώνται στοιχεία που συνδέονται με την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, όπως η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος, η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, καθώς και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών επιτυγχάνονται μερικώς λόγω α) του μεγάλου αριθμού αλλοδαπών μαθητών με ελλιπή γνώση της ελληνικής γλώσσας, β) του χαμηλού γνωστικού επιπέδου των μαθητών, γ) της απώλειας διδακτικών ωρών εξαιτίας αργιών, απεργιών συγκοινωνιών, δ) της χαμηλής προσέλευσης μαθητών και ε) της μικρής διάρκειας της διδακτικής ώρας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Εφαρμόζονται ποικίλες μέθοδοι, ανάλογα με την προσωπικότητα και την κατάρτιση του διδάσκοντος σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό σχολικό περιβάλλον. Γίνεται χρήση του εργαστηρίου Φυσικής-Χημείας με τη διεξαγωγή απλών πειραμάτων και χρήση χαρτών. Το μάθημα συνδέεται με την καθημερινή ζωή των μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους και προσαρμόζονται στο επίπεδό τους. Γίνεται προσπάθεια προσέγγισης των μαθητών, που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες, με ενισχυτική διδασκαλία στα γλωσσικά μαθήματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη:

Λόγω της ιδιαιτερότητας του Σχολείου η διαδικασία της αξιολόγησης επικεντρώνεται περισσότερο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας και τη συμπεριφορά των μαθητών, ενώ οι προσδοκίες, όσον αφορά τα γνωστικά αντικείμενα, είναι περιορισμένες. Δίνεται έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών και την επικοινωνία μαζί τους, μέσω της διαμόρφωσης ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος διδασκαλίας. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιούνται τόσο η ετήσια και η κατά τρίμηνο αξιολόγηση όσο και η καθημερινή στο πλαίσιο της τάξης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Αποτιμάται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (υλοποίηση καινοτομιών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ.).

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι παραπάνω παρεμβάσεις γίνονται περιστασιακά, λόγω έλλειψης χρόνου από πλευράς των μαθητών. Συγκεκριμένα, πραγματοποιούνται ετησίως επισκέψεις στην Ακρόπολη, σε επιλεγμένο θέατρο για την παρακολούθηση παραστάσεων, σε κινηματογραφικές αίθουσες (πιο συχνά). Πραγματοποιούνται προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Χορού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Υπάρχει σταθερή συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο Φιλολόγων, η οποία διευκολύνει την εξασφάλιση και προώθηση στους διδάσκοντες ειδικού διδακτικού υλικού για το Πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας, καθώς και για την προσέγγιση νέων παιδαγωγικών μεθόδων. Επιπλέον κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε Σεμινάριο Συμβουλευτικής από το Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων στο χώρο του Σχολείου με θέμα "Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών στη Διαχείριση Θεμάτων, που προκύπτουν από την Επαφή με τη Σχολική Τάξη". Πέραν τούτου επαφίεται στον κάθε καθηγητή η επιμόρφωσή του

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Αποτιμάται η διαμορφωμένη πολιτική του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Λόγω της ιδιαιτερότητας του Σχολείου (εργαζόμενοι μαθητές, μεταξύ των οποίων και πολλοί ενήλικες με αυξημένες οικογενειακές υποχρεώσεις) παρουσιάζονται προβλήματα φοίτησης και υψηλής διαρροής. Τα προβλήματα αυτά αντιμετωπίζονται από τον Διευθυντή και το Σύλλογο με συνεχή ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων, παροτρύνσεις και διευκολύνσεις στους ενήλικες μαθητές, ανοχή κατά την προσέλευση την πρώτη ώρα του μαθήματος, ενημέρωση προϊσταμένων αρχών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο Σχολείο φοιτούν εργαζόμενοι μαθητές, οι οποίοι λόγω των αντικειμενικών συνθηκών δυσκολεύονται να συνδυάσουν εργασία και μάθηση. Επίσης υπάρχουν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές, οι οποίοι δεν έχουν φοιτήσει σε σχολείο υποδοχής και αντιμετωπίζουν προβλήματα με τη γλώσσα. Η επίδοση των μαθητών του Σχολείου χαρακτηρίζεται επομένως "χαμηλή" και οι εκπαιδευτικοί είναι συχνά υποχρεωμένοι να προσαρμόσουν το επίπεδο της διδασκαλίας τους στις γνωστικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών τους. Εξαίρεση αποτελούν μονάδες μαθητών μας που συνεχίζουν, όπως πληροφορούμαστε, με επιτυχία τις σπουδές τους στο Εσπερινό Λύκειο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
	X			

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το Σχολείο ενθαρρύνει την κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω διενέργειας Σχολικών Προγραμμάτων (Αγωγή Υγείας, Σεξουαλική Αγωγή, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, παραδοσιακοί χοροί, Ισότητα των δύο φύλων), καθώς και με επισκέψεις σε Μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, θέατρα, κινηματογράφους και το Πλανητάριο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

ΣΗΜΕΙΑ ΥΠΕΡΟΧΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ως σημαντικό σημείο υπεροχής του Σχολείου μας θεωρούμε την κοινωνική ένταξη των μαθητών. Επειδή πολλοί μαθητές μας αντιμετωπίζουν οικογενειακά προβλήματα, συνεχιζόμενη σχολική αποτυχία και προβλήματα ένταξης γενικότερα, η προσφορά του Σχολείου στην επανένταξή τους ή στην άμβλυνση των προβλημάτων με την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών είναι πολύ σημαντική. Το Σχολείο αναπληρώνει την έλλειψη θεσμών, που θα συνέβαλλαν στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών. Κάποιοι μαθητές αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία, για να αναπληρώσουν το χαμένο χρόνο, συνεχίζουν στο Λύκειο και διεκδικούν μια θέση στην ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση. Επίσης, άλλο σημείο υπεροχής είναι η εναρμόνιση των αντιθέσεων. Η συνύπαρξη ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών αποτελεί ένα πρόσθετο διδακτικό μέσο και συντελεί στην

ωρίμανση των νεότερων κυρίως μαθητών. Η παρουσία των ενηλίκων προσφέρει ένα θετικό παράδειγμα και μια θετική στάση απέναντι στη ζωή. Το γεγονός ότι πολλοί μαθητές εργάζονται έχει ως αποτέλεσμα την άμεση σύνδεση του Σχολείου με την πραγματικότητα της ζωής και την καλλιέργεια αγωνιστικού πνεύματος σε όλους μας.

ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όπως συμβαίνει και στην καθημερινή πράξη, το νόμισμα έχει δύο όψεις: οι ελλείψεις αποτελούν την άλλη όψη των θετικών σημείων του Σχολείου. Ιδιαίτερα προβλήματα παρουσιάζονται στην ένταξη των Ρομά, που σημειώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά ανεπαρκούς φοίτησης, παραβατικής συμπεριφοράς και ανεπάρκειας στην Ελληνική Γλώσσα. Η συνύπαρξή τους με άλλους μαθητές, αλλά και με αλλοδαπούς, που γνωρίζουν καλά την Ελληνική, δυσκολεύει τη συνέχιση των σπουδών τους. Προσφέρεται Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, αλλά δεν αρκεί. Ένα ακόμη αδύνατο σημείο αποτελεί το γεγονός ότι δεν αντιμετωπίζονται κάποιες φορές επαρκώς τα προβλήματα συμπεριφοράς και ανάπτυξης της προσωπικότητας, τα οποία θα έχρηζαν της παρέμβασης Κοινωνικών Λειτουργών και Ψυχολόγων.

Πρόκληση αποτελεί για τους διδάσκοντες η προστασία των μαθητών από τις παραβατικές συμπεριφορές των συμμαθητών τους, χωρίς οι τελευταίοι να χρειάζεται να απομονωθούν. Επίσης, το χαμηλό επίπεδο των μαθητών και η γενικότερη ανεπάρκειά τους στα γνωστικά αντικείμενα (λόγω ελλείψεων από τα προηγούμενα στάδια της εκπαίδευσής τους) αναγκάζει τους διδάσκοντες στην αναπροσαρμογή της ύλης και των απαιτήσεών τους. Αυτή η αναγκαιότητα λειτουργεί, ενδεχομένως, ως αντικίνητρο για την προσωπική τους εξέλιξη στον επιστημονικό τομέα του καθενός. Είναι έντονη και συχνή η αίσθηση της απογοήτευσης, όταν ο εκπαιδευτικός αισθάνεται "μόνος" και αντιμέτωπος με αυξημένα προβλήματα, όταν συχνά παρά τις προσπάθειές του η βελτίωση είναι ανύπαρκτη ή ελάχιστη. Κάποτε νιώθει "ανεπαρκής", δεν μπορεί να παρέχει βοήθεια σε μαθητές που έχουν ανάγκη πέραν των ορίων του εκπαιδευτικού του έργου. Απουσιάζουν και οι θεσμοί (Κοινωνικοί Λειτουργοί και Ψυχολόγοι) που θα επιτελούσαν το έργο αυτό. Απαιτείται, επομένως, εγρήγορση και ρεαλισμός, προκειμένου να αποφευχθούν παρόμοια συναισθήματα, που θα μείωναν την εμπιστοσύνη του στο εκπαιδευτικό έργο και τον εαυτό του. Στη φάση της συστηματικής διερεύνησης πεδίων το Σχολείο μας θα διερευνήσει συστηματικά το 4^ο και το 5^ο πεδία ΑΕΕ.

Αιγάλεω, 22 Δεκεμβρίου 2010

Ο Διευθυντής του Σχολείου

Νικόλαος Γιαννούκος (ΠΕ03)